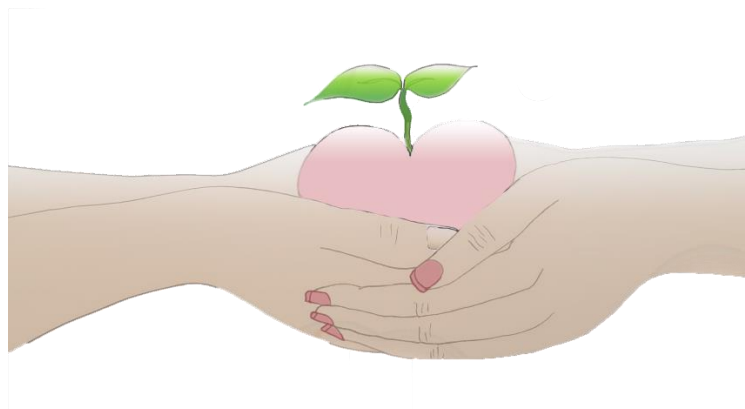


Børnehuset Vævergårdens kommunikations- og forældrepolitik

Sammen om at skabe et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde



- Udarbejdet af forældre, personalet, kontaktførelse, ledelsen samt Pædagogisk konsulent og Familievejleder Christina Drachmann, assisteret af Kathrine Valgreen

Indhold

Børnehuset Vævergårdens kommunikations- og forældrepolitik.....	1
Forord.....	3
Opstart i vuggestuen/børnehaven.....	4
Aflevering og afhentning	4
Hvis barnet er ked af det eller afleveringen er svær	5
Kommunikation	6
Sammenhæng mellem hjem og institution.....	6
Information på Aula.....	6
Fælles ansvar for børnene	6
Når børnene har konflikter i institutionen	7
Når et barn har slået sig.....	8
Hvis vi er uenige med hinanden	9
Hvis forældrene har en bekymring/opmærksomhed.....	9
Hvis personalet har en bekymring/opmærksomhed	10
Individuelle og udviklingssamtaler.....	11
3. måneders samtale i vuggestuen.....	12
Samtaler i børnehaven	12
Arrangementer	12
Forældremøder	12
Sociale arrangementer	12
Kommunikations- og forældrepolitikens liv.....	12

Forord

Samarbejdet mellem Børnehuset Vævergårdens personale og forældre, er bygget på en relation mellem os voksne OM barnet. Det er derfor vigtigt at en bygge bro af forståelse mellem os, så barnet kan gå trygt frem og tilbage på den bro, hver eneste dag. Det betyder, at vi er sammen om at skabe de bedste betingelser for det enkelte barn og børnegruppen, med de ressourcer vi gensidigt har. Vores evne til at møde hinanden positivt, ligeværdigt, konstruktivt og nysgerrigt er afgørende for, at vi får skabt et tillidsfuldt samarbejde.

Personalet indgår professionelt og relationelt i samarbejdet og forældre indgår følelsesmæssigt og relationelt. Vi kan have forskellig viden og oplevelser med barnet i hver vores kontekst - det er naturligt. Derfor må vi bruge hinandens unikke viden, til at blive klogere på barnet og understøtte dets trivsel og udvikling.

Ønsket og håbet med denne kommunikations- og forældrepolitik, er at styrke det tillidsfulde og konstruktive samarbejde mellem os OM barnet. For dermed at forebygge grøftegravning, hvor vi synes noget negativt om hinanden og ikke har tillid til at begge parter kan og vil gøre det bedste for barnet. Slutteligt har vi i denne proces, fået tydeliggjort de usagte forventninger og krav, så vi ved hvordan vi konkret skal samarbejde i hverdagen.

Dømmekraft og fællesansvar er begreber der betyder meget i Børnehuset Vævergården. At man både som personale og forældre kan vurdere, hvad der bedst at gøre i den situation man nu står i.

Når du læser denne kommunikations- og forældrepolitik, vil du derfor kunne se, at alt ikke er nedskrevet til mindste detalje, netop at den årsag at personlig dømmekraft og fællesansvar er nøgleværdier i Børnehuset Vævergården.



Christina Drachmann & Kathrine Valgreen vil benytte lejligheden til at takke for samarbejdet og fordi vi måtte følge og understøtte jeres udviklingsproces mod et endnu mere tillidsfuldt og konstruktivt forældresamarbejde.

Opstart i vuggestuen/børnehaven

I Børnehuset Vævergården ønsker vi at lære barnet og familien så godt at kende, som muligt. Når et barn starter i vuggestuen, tager barnets primærpædagog altid på hjemmebesøg. Ved dette besøg trædes de første skridt ind i, at familien og pædagogen lærer hinanden at kende, hjemme i barnets trygge omgivelser.

Vi ved at opstarten er en tilknytningsproces, hvor barnet skal blive tryk ved pædagogen i barnets tempo.

Når et barn starter i børnehaven, kommer forældre og barn på besøg, hvor der også tales om barnets start, vaner og rutiner.

Som forældre er det en stor fordel at lægge mærke til, hvordan ens barn reagerer på træthed, sult, savn osv. og hvordan ens barn bedst reguleres/trøstes og hjælpes. For jo mere personalet ved om barnet, desto mere genkendelighed kan personalet skabe for barnet, hvilket afføder endnu større tryghed.

Aflevering og afhentning

- **Vi smiler og hilser altid gensidigt**
 - ➔ Fordi smilet er den korteste vej mellem mennesker. Det viser barnet at de voksne, som skal passe på det (forældre og personale), har det godt med hinanden, hvilket gør barnet trygt.

- **Vi bestræber os på at bruge barnets navn**
 - ➔ Fordi det personliggør vores hilsen og understøtter en tillidsfuld relation. For barnet anerkendes dets tilstedeværelse og der skabes en kobling mellem dets navn og den kærlige hilsen, hvilket styrker barnets selvopfattelse positivt.

- **Forældre må gerne komme ind på stuen og aflevere og afhente**
 - ➔ Forældre er altid velkomne til at komme ind og aflevere sit barn eller hente det inde på stuen. Der er en stor opmærksomhed på, at der ikke må være for mange forældre inde på stuen samtidig, da det skaber uro for de resterende børn.
 - ➔ Mellem kl. 9.00-9.30 afholdes der samling i grupper, her må forældrene blive i døren og sende barnet ind ad døren. Hvis afleveringen her er svær, må forældrene vente til samlingen af slut, hvor de kan få hjælp af personalet.

- **Dialogen om børnene er vigtig, trods aflevering i døren**
 - ➔ I Børnehuset Vævergården værner vi om kontakten mellem forældre og personale. Derfor skal forældrene sikre, at der bliver sagt goddag og farvel til en ansat, så personalet er sikre på, at alle er blevet taget godt imod og alle har fået sagt ordentligt farvel.
 - ➔ Personalet vil meget gerne informeres om, hvis barnet har været ked af det derhjemme, haft en dårlig nat eller oplevet noget særligt. Denne information er vigtig for deres forståelse af barnets adfærd i det daglige.
 - ➔ Trods børnene på Hobitterne er blevet store og mere selvhjulpne skal de fortsat følges op af deres forældre, så personalet og forældre får kontakt med hinanden og eventuelt kan indgå i kort dialog med hinanden om barnet eller dagen.

- **Afleverings- og afhentningssituationer er mobilfrie zoner**
 - ➔ For vi som voksne skal være nærværende og tilgængelige for kontakt, i mødet med barnet.

Hvis barnet er ked af det eller afleveringen er svær

Det er helt naturligt at børn kan have dage/perioder, hvor de er kede af det og synes af afskeden er svær. Det betyder absolut ikke, at vi ikke er lykkedes som forældre eller at barnet ikke trives i institutionen. Det kan handle om, at barnet har haft en dejlig morgen med sin forælder, hvilket barnet ikke har lyst til skal afslutte eller at barnet er inde i en periode, hvor det har brug for ekstra meget tryk ved afleveringen. Dette er helt normalt.

- **Afstemning mellem personale og forældre om hjælp og samarbejde**
 - ➔ At vi som personale og forældre skaber øjenkontakt med hinanden, så vi nonverbalt får kommunikeret, at vi har brug for hinandens hjælp.
 - ➔ At personalet tilbyder sin hjælp
Fx: *"Jeg kan se at X er lidt ked af det. Har I brug for hjælp til at sige farvel? Eller "Har I brug for at sidde lidt og så finde mig, når vi skal vinke farvel?"*
- **Et trøstende kropssprog**
 - ➔ Forældre møder barnet i dets følelse, på en empatisk måde, såsom spejlinger af barnets ansigtsudtryk og indlevende stemme. Samtidig med at forældrene forsøger at regulere sig selv, fordi forældrenes nervesystem smitter barnet. Forældrene viser barnet tillid til at personalet passer godt på barnet, også selvom barnet er ked af det. Når forældrene siger farvel, skal de vinke og derefter forlade børnehuset.
- **Trøstende sætninger fra forældre/personale til barnet**
 - ➔ Fx: *"Du vil gerne være sammen med mor/far i dag, det er også helt okay. Jeg trøster dig."*
 - ➔ *"Det er lidt svært at sige farvel i dag, det er også helt okay, jeg trøster dig."*
 - ➔ *"Nu finder vi en voksen, der kan hjælpe dig med at sige farvel. De voksne er altid søde til at hjælpe og give en god krammer"*
 - ➔ *"Du vil rigtig gerne være hos mig. Vi giver nu hinanden den sidste krammer og så kommer du over til X, der siger farvel sammen med dig"*
 - ➔ *"Det skal nok blive godt. De voksne passer godt på dig, det ved jeg"*
- **Beroligende besked eller opkald om at barnet nu er faldet til ro**
 - ➔ Det er personalets erfaring, at de fleste børn er blevet reguleret og glade igen kort tid efter afleveringen.
 - ➔ Personalet bestræber sig på, i løbet af dagen, at ringe eller skrive en besked på Aula, hvor det enten med billede, emoji eller kort tekst, formidles at barnet er okay igen.
 - ➔ Forældrene er altid velkomne til også selv at ringe og følge op på, om barnet er okay igen.
 - ➔ Hvis barnet fortsat er ked af det, kontakter personalet selvfølgelig forældrene og aftaler om barnet skal hentes eller de skal give det lidt mere tid.

Kommunikation

Sammenhæng mellem hjem og institution

I Børnehuset Vævergården er der et stort ønske om at skabe sammenhæng mellem hjem og institution; både ved at få information om hverdagen og tale med barnet om det hjemme. At vi går i dialog med hinanden og deler ændringer, behov og oplevelser som har påvirkning på barnets liv. Som forældre kan vi, i bedste mening, være tilbageholdende med informationer om vores barn, fordi vi frygter at bebyrde personalet. Men i virkeligheden er det en stor hjælp for personalet, da det hjælper dem med at lære deres barn bedre at kende og "hurtigere" skabe en tryk tilknytning samt understøtte barnets trivsel og udvikling.

I vuggestuen er der naturligt mere kommunikation om barnet mellem personale og forældrene, fordi barnet fortsat er lille og ikke selv har et sprog og fordi omsorgsbehovet fortsat er meget stort.

I børnehaven er børnene større, hvilket også betyder at de kan fortælle lidt mere. Derudover er der flere børn til samme antal voksne som i vuggestuen. Derfor kan mængden af dialog have en helt naturlig ændring.

I Børnehuset Vævergården får du indsigt i dit barns dagligdag og vores pædagogiske værdier og tiltag, på flere måder.

- Hver uge bestræber personalet sig på at sende beskrivelser og billeder på Aula af ugens aktiviteter samt planen for den kommende uge
- Små "garderobe-snakke" i hverdagen
- Kunstværker og projektprodukter der udstilles og som barnet får med hjem

Information på Aula

Ledelsen står for information om personalets fravær, nyansættelser og overordnede temaer. Børnehuset Vævergården bestræber sig på hver uge at sende ugebrev ud på Aula. Den ene uge er det med information om projektgrupperne. Den anden uge om den gruppe ens barn er i.

Der informeres om:

- Aktiviteter i den forgangne uge
- Aktiviteter for den kommende uge
- Nye børn/farvel til børn

Opslagene på Aula giver forældrene indsigt i deres barns hverdag i institutionen og skaber sammenhæng mellem barnets hjem og institutionen. Opslagene giver afsæt til dialog i hjemmet med barnet om dets hverdag i Vævergården. Det giver forældrene en tryghed at vide hvad deres barn laver, fordi de har en naturlig interesse i deres barns hverdagsliv.

Der tages forbehold for at hvis der er sygdom eller stor travlhed, prioriteres tiden med børnene, fremfor opslag på Aula.

Fælles ansvar for børnene

I Børnehuset Vævergården har vi den grundlæggende værdi; *"It takes a village to raise a child"*, derfor er der et ønske om at tage fælles ansvar for børnene, både når det kommer til husets regler, når børnene har konflikter med hinanden og hvis et barn/børnegruppe er i fare.

Fælles ansvar for husets regler

Mange institutioner har nogle uskrevne "husregler". Det har Børnehuset Vævergården også. Fx at man kun må gå på gangen og ikke løbe. At børnene ikke må åbne døren ud til vejen at tale pænt til hinanden osv.

Når forældre ser børn gøre dette, er der et ønske om at både forældre og personalet, hjælper børnene med at blive husket på reglerne. Det er yderst vigtigt at vi som forældre og personale formidler os på en positiv og rar måde overfor børnene, så børnene ikke oplever sig irrettesat men guidet.

Derfor skal vi fortælle børnene hvad de SKAL gøre, i stedet for det de ikke skal gøre.

Altså et HENIMOD-SPROG.

Fx:

"Vi skal gå på gangen" – i stedet for: *"I må ikke løbe"*

"Vi voksne åbner døren, I må spørge om I må gå ud" – i stedet for: *"Du må ikke åbne døren. Det er kun de voksne"*

"Jeg hjælper dig lige ned. I må være på den anden side af muren" – i stedet for: *"I må ikke kravle over muren"* eller *"Kan I komme ned derfra, det er alt for farligt"*

"Jeg vil gerne have at I taler til mig på en rar måde" – i stedet for: *"Vil I så tale ordentligt"* eller *"Sådan taler vi vist ikke til hinanden"*

Når børnene har konflikter med hinanden eller er i fare

Det hænder at børnenes konflikter med hinanden udspiller sig under forældres påsyn. Dette kan for forældre sætte følelser i gang og give lyst til at stoppe det - særligt hvis ens eget barn er deltagende.

Forældrene må meget gerne tage ansvar ved at stoppe ulykken/ konflikter eller den faglige situation.

Derefter tilkaldes personalet, som er opmærksomme på at være klar til at overtage og løse konflikten herfra.

- ➔ Forældrene er bevidste om, at de ikke har en relation til børnene
- ➔ Forældrene er bevidste om, at de kan reagere fra et følelsesmæssigt sted

Forældrene henvender sig roligt og venligt til børnene – og siger fx: *"Jeg stopper jer lige, jeg kan se I har brug for hjælp."* eller *"Jeg hjælper dig lige, du må være på den anden side af muren. Det er mest sikkert for dig"*

Når børnene har konflikter i institutionen

Det er naturligt at børn har konflikter med hinanden. Det er en del af at være i fællesskab med andre. Fordi konflikter i virkeligheden handler om to mennesker der synes noget forskelligt.

Personalet hjælper børnene med deres konflikter med hinanden. De lytter til hvert barns oplevelse og hjælper dem med at sætte ord på deres følelser.

- Personalet bestræber sig på, at løse konflikterne i institutionen. Der er fokus på at en konflikt altid skal ende med to vindere. Altså at begge er blevet trøstet, set og hørt, uanset hvem der gjort hvad.

- Hvis barnet fortæller om det derhjemme, er det bedste forældrene kan gøre at lytte til barnets oplevelse. At trøste barnet og spørge ind til hvordan det var for barnet. Derefter kan forældrene spørge ind til hvordan børnene blev gode venner igen og hjælpe med at besøge det andet barns perspektiv, uden at eget barns oplevelse negligeres - uden løftede pegefingre.
 - ➔ Når forældre agerer som barnets klippe, vil barnet mærke at uanset hvad det oplever ude i verden, kan barnet altid komme hjem og fortælle om det og blive mødt med omsorgsfulde øjne af sine forældre.
 - ➔ Opstår der ny viden om konflikten derhjemme, skal dette deles med personalet dagen efter.
- Forældre og personalet taler altid respektfuldt om de andre børn, uanset hvad der er sket.
- Hvis forældre er nysgerrige på om konflikten blev løst i institutionen eller hvordan den blev løst, kan de henvende sig nysgerrigt til personalet.
 - ➔ Hvis barnet fortæller at en voksen i institutionen har talt med dem om konflikten, kan vi have tillid til at konflikten er blevet løst og barnet blot har brug for ekstra omsorg og formidling af deres oplevelse til deres forældre, som er et led i deres trygge udvikling.

Når et barn har slået sig

Det sker at børn falder, får skrammer og nogle gange bidt fra andre børn. Vi møder naturligvis altid alle børn med omsorg og hjælp i disse tilfælde, også den der har bidt eller slået.

I de tilfælde hvor vi vurderer, at barnet skal hentes, kontakter vi forældrene med det samme.

- I de tilfælde hvor barnet har det fint efter at være blevet trøstet og uheldet er synligt, men ikke vurderes alvorligt, ringer vi og orienterer forældrene om skrammen/bulen/såret.
 - ➔ Denne forberedelse er med til at skabe ro i forældrene, så de kan møde deres barn roligt, ved afhentning og ikke bliver forskrækket når de henter.
- Personalet har til opgave at overlevere internt til hinanden om disse situationer, så kollegaer er klædt på til samtalen med forældrene.

Trøst også det barn
der slår.

- Barnet viser med
sin handling,
at noget er svært
på dets inderside

CHRISTINA DRACHMANN

Hvis vi er uenige med hinanden

Uenighed handler om at to mennesker synes noget forskelligt. Det er hverken positivt eller negativt, det er et vilkår i ethvert samarbejde. Derfor kan forældre opleve at være uenige med personalet. Denne uenighed skal ikke forties. Vi ønsker at vi altid går i dialog med hinanden.

- ➔ Gå altid til rette vedkommende først
- ➔ Kan der ikke findes enighed, ændring eller skaber uenigheden anledning til bekymring, skal forældrene gå videre til ledelsen
- ➔ Er der fortsat uenighed eller ingen ændringer – skal forældre henvende sig til områdelederen
- ➔ Maria står til rådighed for sparring med både personalet og forældrene, hvis man er i tvivl om hvordan man kan henvende sig.

Forvidle sig fra egen banehalvdel



Jeg oplever ..
Jeg ser ..
Jeg mærker ..
Jeg har brug for ..

Jeg - sætninger

Christine Drechmann
PSYKOTERAPIER & PÆDAGOGISK UDVIKLING

Nysgerrighed skaber tillid



"Jeg oplever dette - hvad oplever du?"
"Vi ser at ... - kan I genkende det?"

"Jeg har lagt mærke til ... - er det noget I også har lagt mærke til eller hvad ser I?"

"Jeg er i tvivl om hvad det egentlig handler om for ham/hende - ved tror du det handler om?"

"Jeg vil rigtig gerne bedre kunne hjælpe X ... - har du nogen forslag til hvordan jeg kan hjælpe X?"

Christine Drechmann
PSYKOTERAPIER & PÆDAGOGISK UDVIKLING

Hvis forældrene har en bekymring/opmærksomhed

Hvis man som forælder har en opmærksomhed eller bekymring i forhold til sit barn, er det vigtigt at man deler det med personalet. Vi er sammen om børnene.

Tillid handler om at vi
tror på den anden
KAN OG VIL
tage sig af barnet



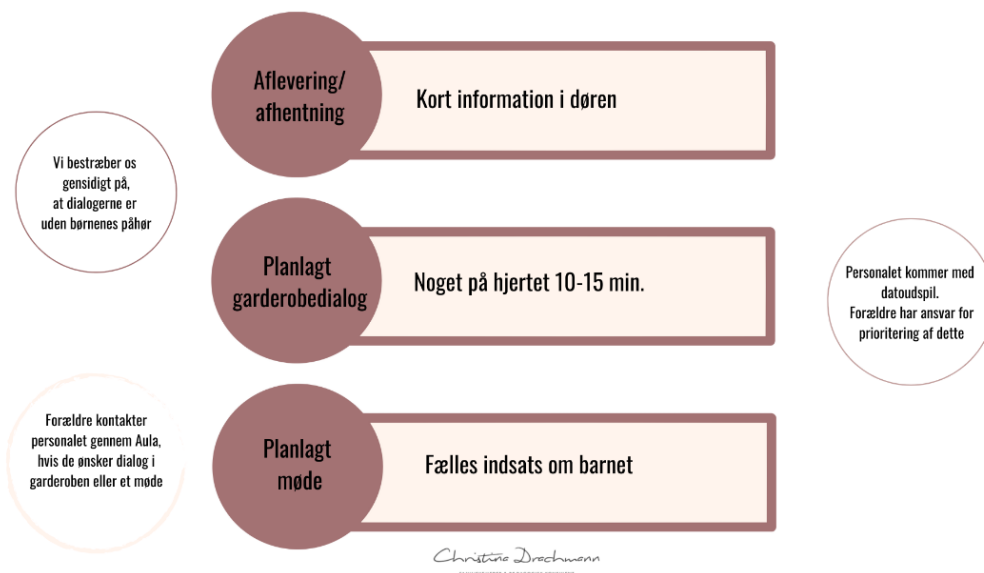
Christine Drechmann
PSYKOTERAPIER & PÆDAGOGISK UDVIKLING

Disse samtaler bestræber vi meget på, er uden børnenes påhør, medmindre vi vurderer at det vil hjælpe og berolige barnet, at det hører dets voksne tale sammen om det der fylder.

For at have tiden til at gå i dialog med hinanden og for at sikre at forældrene, får henvendt sig, beskriver vi her hvor, hvornår og hvordan der kan tages kontakt til personalet.

- ➔ Når man som forælder har noget på hjerte her og nu, som ikke umiddelbart lægger op til et møde først, vil vi altid gerne prioritere 10-15 min. planlagt dialog i garderoben med en pædagog.

- ➔ Forældrene skriver på Aula at de ønsker at tale sammen og kort om hvad det handler om. Personalet vender tilbage med et tidspunkt, enten samme dag eller dagen efter, fx efter aflevering eller inden afhentning.
- ➔ Hvis der er brug for at afholde et møde, vil dette også planlægges på Aula. Ud fra det forældrene har skrevet, vurderer pædagogerne hvor lang tid der afsættes til mødet og skriver 1-2 forslag til tidspunkt, som forældrene har ansvar for at få prioriteret.
- ➔ Al kommunikation om bekymringen/opmærksomheden foregår altid face to face.
- ➔ I dialogen med hinanden bliver vi på egen banehalvdel og beskriver hvad vi oplever hver især.
Fx: "Jeg oplever...", "Jeg tænker, at det er et udtryk for...", "Jeg forstår X's ageren som..."
- ➔ Herefter er vi nysgerrige på den andens perspektiv, forståelse og oplevelser
Fx: "Hvad oplever du?", "Hvad tænker du, at det er et udtryk for?", "Hvordan forstår du X' ageren?"



Hvis personalet har en bekymring/opmærksomhed

Hvis personalet har en bekymring eller opmærksomhed ift. barnets trivsel og udvikling, fx et barn der gentagne gange kommer i konflikter med de andre børn, er udadreagerende, ikke vil spise, ikke udvikler sig alderssvarende el.lign. går personalet altid i dialog med forældrene.

Vi er sammen om barnets trivsel og udvikling.

- ➔ Inden personalet inviterer forældrene til garderobedialog eller møde, bestræber de sig på at informere forældrene om ønsket om samtale samt hvad det omhandler face to face. Således at det aldrig kommer bag på forældrene at blive inviteret til dette.
- ➔ Hvis der skal afholdes et møde vedr. personalets bekymring/ opmærksomhed ift. barnet, kommer personalet med max 2 datoforslag og tidspunkter, som forældrene har ansvar for at få prioriteret. Arrangering af datoer samt afholdelse af møder, er noget personalet kan bruge meget tid på, hvilket er tid væk fra børnene. Derfor skal det holdes på et minimum.

- ➔ Personalet sparrer både med hinanden om barnet med teamkollegaerne og på pædagogmøderne hvor Maria også er tilstedeværende.
- ➔ Personalet bestræber sig på at afholde evalueringer med forældrene
- ➔ Personalets bekymringer og opmærksomhed er med fokus på at understøtte barnets trivsel og udvikling bedst muligt. Derfor er disse også fagligt velargumenteret.
- ➔ Personalet byder ind med råd og vejledning til forældrene, der både har fagligt afsæt og ud fra personlige erfaringer.
- ➔ I dialogen med i hinanden bliver vi på egen banehalvdel og beskriver hvad vi oplever hver især.
Fx: "Jeg oplever...", "Jeg tænker, at det er et udtryk for...", "Jeg forstår X's ageren som..."
- ➔ Herefter er vi nysgerrige på den andens perspektiv, forståelse og oplevelser
Fx: "Hvad oplever du?", "Hvad tænker du, at det er et udtryk for?", "Hvordan forstår du X's ageren?"



Individuelle og -udviklingssamtaler

Nedenfor står Gladsaxe kommunes fælles ramme for individuelle udviklingssamtaler beskrevet. Dette arbejder vi naturligvis også efter i Vævergården.

Individuelle samtaler handler om det enkelte barns trivsel og udvikling, samt hvordan vi både som personale og forældre understøtter disse.

Udviklingssamtaler

Hvad

Alle forældre skal have tilbud om udviklingssamtaler. Med afsæt i det [fælles ansvar for barnets læring](#), udveksler forældre og pædagoger viden, erfaringer og ønsker om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Der holdes 4 samtaler:

- 2 års udviklingssamtale (ca. 2 år)
- 3 års udviklingssamtale, som kobles med en eventuel sprogvurdering (ca. 3 år)
- 1. skoleudviklingssamtale (juni – september i året før skolestart)
- 2. skoleudviklingssamtale (februar – april det år barnet begynder i skole)

Samtalerne forberedes af pædagoger og forældre med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer. Samtalerne tager udgangspunkt i barnets potentialer. Her ser forældre og pædagoger sammen på konkrete eksempler, som viser, hvor barnet er i dets udvikling, og hvor barnet har sine udviklingspotentialer. I samtalen drøftes og besluttes hvilke initiativer forældre og pædagoger sætter i værk for at understøtte barnets videre udvikling. I fællesskab skrives en konklusion, som automatisk gemmes under barnets stamkort i DAG-Intra.

Hvorfor

Formålet med udviklingssamtalerne er at sikre, at læringsmiljøet i dagtilbuddet og det, der foregår i hjemmet, understøtter hinanden. Udviklingssamtalerne bidrager til at øge forældreinddragelsen og det fælles ansvar for barnets læring. Det styrker børns livsduelighed, at dets livsverdener bindes sammen, og hjemmelæringsmiljøet og læringsmiljøet i dagtilbuddet hænger sammen. Det skaber sammenhæng, når pædagogernes viden deles med forældrene, og forældrene handler på den viden. Og tilsvarende når viden fra forældrene deles med pædagogerne, og pædagogerne handler på forældrenes viden.

3. måneders samtale i vuggestuen

Foruden hjemmebesøget ved barnets opstart i vuggestue, bestræber vuggestuen sig på at afholde 3 måneders samtaler med forældrene, hvor der tales om den første tid og hvad de fremadrettet vil gøre for at skabe tryghed og understøtte barnets trivsel og udvikling.

Samtaler i børnehaven

Hvis der starter nye familier i børnehaven, som ikke allerede er kendt i huset fra vuggestuen, afholdes der en opstartssamtale, hvor der spørges ind til hvem barnet er, dets rutiner, vaner, yndlingslege og legetøj osv. Dette hjælper personalet til at møde barnet hvor det er samt forstå barnet bedre, hvilket er med til at understøtte den tilknytningsproces der skal skabes når barnet starter.

Som det er lige nu, er der ikke overgangssamtaler med forældre, når barnet går fra Vævergården vuggestue til børnehaven.

Forældrene er altid velkomne til at bede om en samtale, hvilket vil blive prioriteret. Det er vigtigt for personalet, at forældrene er åbne omkring deres ønsker og ikke fortier.

Arrangementer

Forældremøder

Til forskel fra de individuelle samtaler, så omhandler forældremøderne fællesskabet, dagligdagen, rutinerne, temaer og projekter. Personalet vil meget gerne have tillidsfulde og konstruktive dialoger med forældrene på disse møder, hvor spørgsmål og engagement er meget velkomment.

Sociale arrangementer

Når der i Børnehuset Vævergården afholdes sociale arrangementer værnes der om samhørighed og socialisering. Udgangspunktet for arrangementerne er at vi bygger bro mellem barnets institution og hjem. Dette gør vi så barnet oplever at der er en sammenhæng og at de voksne der passer på dem, har det godt med hinanden. Det er også her forældrene imellem kan mingle og dermed understøtte børnenes sociale relationer med hinanden.

Kommunikations- og forældrepolitikens liv

Forældre og personale i Børnehuset Vævergården har lagt et vigtigt arbejde i, at være medskabere af denne kommunikations- og forældrepolitik. Derfor er det vigtigt at den lever videre hos både personalet og forældre fremadrettet.

Derfor anbefales det:

- At alle nye medarbejdere og forældre modtager kommunikations- og forældrepolitikken ved start, så således at alle bliver tunet ind på hvordan vi i Børnehuset Vævergården skaber et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnene.
- At kommunikations- og forældrepolitikken bliver brugt som opslagsværk, til at orientere sig i hvordan de interne procedurer foregår og hvordan vi skaber en tillidsfuld og konstruktiv kommunikation med hinanden.

- At hver stue har et eksemplar liggende på stuen af kommunikations- og forældrepolitikken, så personalet sammen kan orientere sig i denne som et opslagsværk.
- At kommunikations- og forældrepolitikken medbringes til alle individuelle samtaler og møder, så vores samarbejde tager udgangspunkt i vores fælles grundlag.
- At forældrebestyrelsen tager kommunikations- og forældrepolitikken op til debat 1-2 gange årligt.

Hvis man har spørgsmål eller ønsker tilføjelser til kommunikations- og forældrepolitikken opfordrer vi til at rette henvendelse til forældrebestyrelsen eller Maria.

