



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Vævergården

Aldersintegreret
Slotsparken 29-31, 2880
44 98 18 84 /23283169 /23283169

Dato for tilsyn: 24-02-2021
Dato godkendt: 07-04-2021
Godkendt af: Mikael Hildebrandt
Rapporten er dannet den: 01-09-2023

Område

Områdeinstitution Bagsværd

Områdeleder

Ledere

Maria Andersen

Deltagere

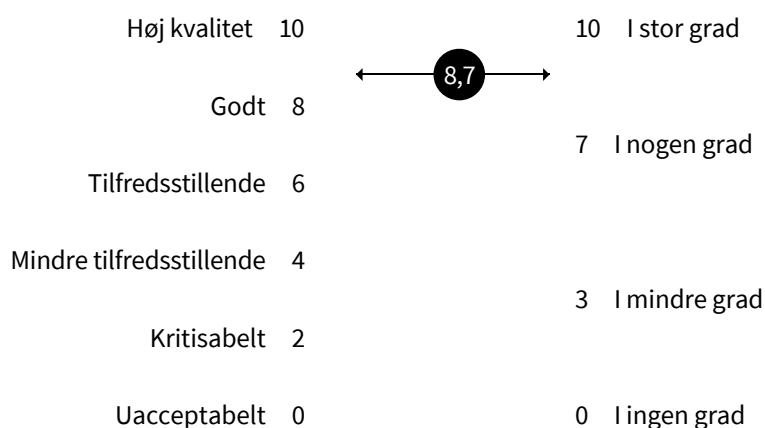
Charlotte Hornbøl, Tilsynsførende
Maria Andersen, Børnehusleder

Gladsaxe Kommune er forpligtet til at føre anmeldt tilsyn med de dagtilbud, der er beliggende i kommunen. Tilsynet omfatter alle former for dagtilbud, der modtager offentligt tilskud. Det vil sige kommunale, selvejende og private børnehuse, den kommunale dagpleje og private pasningsordninger.

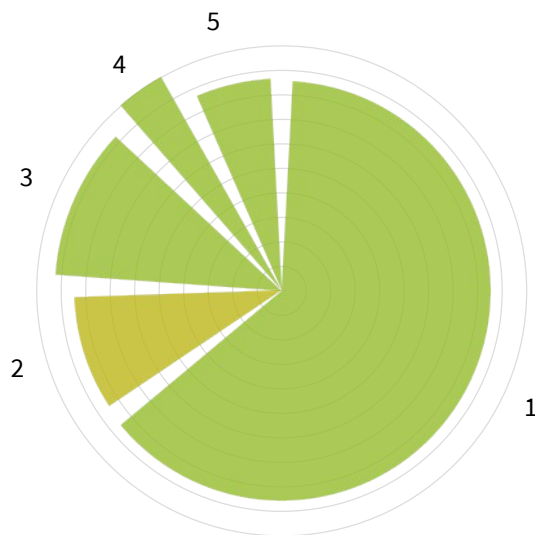
Når der er høj kvalitet i børnehuse, selvejende institutioner, dagplejen og i de private dagtilbud, kendetegnes de ved at de voksne yder omsorg for alle børn, lytter, er nærværende og nysgerrige på barnets initiativ. Børnehusene lykkes, når børnene får udbytte af og tilbydes et pædagogisk læringsmiljø, som beskrevet og forpligtet af dagtilbudsloven, den styrkede læreplan, og den fælles faglige ramme i Gladsaxe Kommune; Didaktisk Anvendt Pædagogik.

I Gladsaxe kommune er det de pædagogiske konsulenter på dagtilbud, som er tilsynsførende i det anmeldte tilsyn. Læs mere om tilsyn på dagtilbud her.

Tilsynets samlede gennemsnit

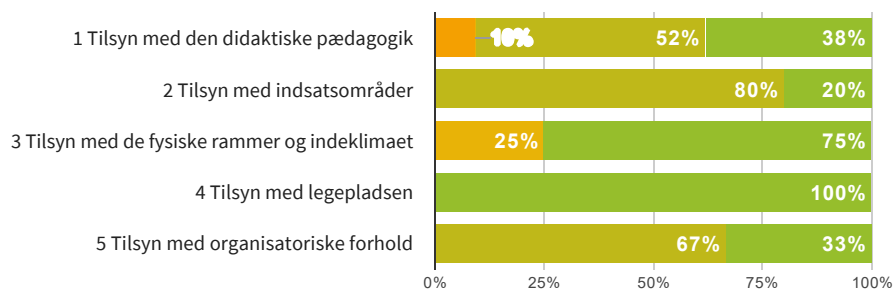


Gennemsnit for hvert enkelt tema



| Tema | Gns. |
|---|------|
| 1 Tilsyn med den didaktiske pædagogik | 8,5 |
| 2 Tilsyn med indsatsområder | 8,5 |
| 3 Tilsyn med de fysiske rammer og indeklimaet | 9,2 |
| 4 Tilsyn med legepladsen | 10,0 |
| 5 Tilsyn med organisatoriske forhold | 8,7 |

Svarfordeling for hvert enkelt tema



- Uacceptabelt ●
- I ingen grad ●
- Kritisabelt ●
- I mindre grad ●
- Mindre tilfredsstillende ●
- Tilfredsstillende ●
- I nogen grad ●
- Godt ●
- Høj kvalitet ●
- I stor grad ●

Konklusion fra tilsynet

Denne omgang af tilsyn er lavet med afsæt i – og forståelse for at alle børnehuses praksis har været anderledes i denne periode, hvor der forsat arbejdes med restriktioner jf. Coronapandemien.

Dette har haft og har indflydelse på læringsmiljøet for børn, som ser anderledes ud, og i højere grad foregår udendørs og måske ser organiseringen af børnegrupper ligeledes anderledes ud.

Der har været længere perioder, hvor didaktikken er blevet udfordret, og medarbejderne har måtte tænke deres pædagogiske arbejde på nye måder.

Tilsynet vil imødekomme børnehuses løsninger, samt vurderes som altid i forhold til Dagtilbudsloven, og med fokus på børnenes mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes.

I børnehuset Vævergården er der en faglig og velbegrundet didaktisk tilgang til pædagogikken, med fokus på leg, fællesskaber og natur og udeliv. Læringsmiljøet fremstår synligt, æstetisk og fantasifuldt med områder af finurlige og til børn nysgerrighedskabende elementer.

Der arbejdes med børnenes perspektiv og en tydelig opmærksomhed på legen, aktiviteter og om børns deltagelses muligheder i leg såvel ude som inde.

Det pædagogiske personale støtter og opmuntrer børnene ift. alder og nærmeste udviklings-zone. Det pædagogisk personale er nærværende, aktive, responsive og understøttende på børnenes relationer og socioemotionelle trivsel. Børnene inddrages i planlægning og aktiviteter og børnenes ideer og tanker inddrages ift. legen og indretning på grupperne.

Udviklingspunkter

Spørgsmål

1 - Tilsyn med den didaktiske pædagogik

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i tegn på høj kvalitet i læringsmiljøet.

Disse kan eksemplificeres ved et pædagogisk læringsmiljø, som understøtter forståelsen af, at alle børn er aktivt lærende uanset barnets baggrund, vilkår og aktuelle situation.

Barnet møder omsorg, fysisk og følelsesmæssig kontakt. Alle børn er en del af et børnefællesskab, barnet har mulighed for at udvikle relationer og relationskompetence. Børnene har mulighed for at være medskabere af egen læring, og udvikle både deres viden og deres personlighed. Børn får mulighed for at lege og børns perspektiver inddrages i praksis og gøres betydningsfulde. Børnene tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer, og får muligheder for at omsætte indtryk til egne udtryk.

Når der er høj kvalitet i dagtilbud, anvender de pædagogiske medarbejdere deres faglige viden og refleksioner, samt deres viden om børnenes udviklingsbehov i praksis i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. Pædagogisk arbejde med høj kvalitet er et målrettet, evidensinformeret arbejde som skaber et pædagogisk læringsmiljø, med barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i centrum.

- 1.1 - **I hvilken grad arbejdes der med et tydeligt læringsmiljø?** Godt
- Begrundelse til spm**
Der arbejdes målrettet med læringsmiljø, læringszoner, børns leg og relationelle samspil.
- 1.2 - **I hvilken grad understøtter læringsmiljøet på legepladsen den pædagogik, der udøves i børnehuset?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der er tydelige og naturlige lærings og legeområder med aktivt og deltagende pædagogisk personale. Desuden er der arbejdet med børneperspektiv med en opmærksomhed på legen, aktiviteter og om børns deltagelses muligheder i leg på legepladsen. Herunder med voksnes positioner og initiativ og deltagelse i leg
- 1.3 - **I hvilken grad arbejdes der målorienteret med anvendelse af skema for retning, skema for planlægning og skema for vurdering i projektarbejde?** Tilfredsstillende
- Begrundelse til spm**
I området arbejdes der med fælles årsprojekt og skema for retning, derefter tilpasser den enkelte pædagog til egen børnegruppe. Der er fokus på udvikling af vurdering af læring i projektskemaer. Der arbejdes med planlægnings skemaer i team møder, noget er skriftliggjort og der er reflekteret mere mundligt end ellers.
- 1.4 - **I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?** Godt
- Begrundelse til spm**
Blandt andet ved samlinger med faste strukturer og dialoger og refleksioner over det skete i rummet. Projekterne er opstået via børns interesser og optagethed, pædagogik der understøttet at børn lærer, at navigere i verden.
- 1.5 - **I hvilken grad arbejdes der med inkluderende fællesskaber?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Metodisk og struktureret arbejde og små grupper, der rettes til, inklusion for hele børnegrupper og personale der reflekterer over hver enkelt barns og børnegruppens deltagelsesmuligheder.

- 1.6 - **I hvilken grad har pædagogen mulighed for at følge progressionen i barnets læring gennem fokusbarnmetoden?** Tilfredsstillende
- Begrundelse til spm**
Der arbejdes med udvikling af metoden hvor alle er med anbefales at skabe ensartethed samt at der arbejdes kontinuerligt med metoden i alle grupper.
- 1.7 - **I hvilken grad har barnet mulighed for at følge egen læring og færdigheder gennem visuelle samtaler, læringstavler eller lignende?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
I en høj grad af differentierede måder ses gode muligheder for at børnegrupperne kan følge egen læring og færdigheder. via æstetiske og kreative tavler produkter etc.
- 1.8 - **I hvilken grad understøtter læringsmiljøet at børnene gennem leg har mulighed for at tilegne sig viden analogt og digitalt om musik, poesi, teater, billedkunst, bevægelse og natur?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der er iværksat udvikling ift. storytelling. poesi rim, og sang er en del af daglige aktiviteter, ligeledes bevægelse og natur.
- 1.9 - **I hvilken grad arbejdes der med digitale medier som pædagogisk redskab?** Godt
- Begrundelse til spm**
Der arbejdes med appen Book creator på alle børnegrupper, der er digitalt værksted, med programmerings legetøj og projektor, Der er en reflekteret tilgang til brugen og kvaliteten af digitale medier, med en overvejet afvejning af hvornår det digitale har værdi.
- 1.10 - **I hvilken grad arbejdes der med relationer i børnefællesskaber og mellem børn og voksne, f.eks. gennem leg og planlagte aktiviteter?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der arbejdes med "Fri for mobberi" og med voksnes positioner ift. rolle leg, det ses at voksne indgår dygtigt i leg, styrkelse af relationer, gruppe dannelse og til børnenes relationer.
- 1.11 - **I hvilken grad arbejdes der med fysisk indretning i læringsmiljøet?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Der tages fælles beslutninger ud fra fælles værdier ex. med sprog zone men også hvilke zoner der skal være inde og ude.
- 1.12 - **I hvilken grad er kreative materialer tilgængelige for børnene?** Godt
- Begrundelse til spm**
Brugbart og inspirerende værksted som alle grupper anvender.
- 1.13 - **I hvilken grad indbyder læringsmiljøet til mangfoldige aktiviteter, fx mulighed for kropslig aktivitet, at sidde, stå eller ligge, fordybelse, store og små lege i fællesskab eller alene?** Høj kvalitet
- Begrundelse til spm**
Hulebyggeri ude og inde og rummene er gennemtænkte ift. møbler så mangfoldighed er tilstede, flere projekter hvor der med tydelighed arbejdes i natur og over hele dagen og med sansemotorik

- 
- 1.14 - **I hvilken grad understøtter læringsmiljøet børnenes kendskab til kulturel mangfoldighed f. eks. forskellige traditioner, kulturelle værdier, familieformer, påklædning mv.?** Godt
Begrundelse til spm
- 1.15 - **I hvilken grad arbejdes der med børnenes bevægelse og viden om maden på forskellige måder** Godt
Begrundelse til spm
Med en høj grad af bevægelse blandt andet via natur og udeliv.
- 1.16 - **I hvilken grad arbejdes der systematisk med rutiner, f.eks. ved modtagelse om morgenen, sammenhænge fra en aktivitet til en anden, afslutning af dagen mv.?** Godt
Begrundelse til spm
- 1.17 - **I hvilken grad sikres der sammenhæng ved flytning til en ny gruppe?** Godt
Begrundelse til spm
- 1.18 - **I hvilken grad arbejdes der systematisk med modtagelse af nye børn evt. fra dagplejen?** Høj kvalitet
Begrundelse til spm
Leder rundviser i huset og er i dialog med nye forældre. Ift. det relationelle, og der arbejdes med den primære og sekundære pædagog på gruppen
- 1.19 - **I hvilken grad arbejdes der systematisk med sammenhænge fra børnehave til skole?** Godt
Begrundelse til spm
Der arbejdes rutineret med pædagogisk kontinuitet, herunder digitale kufferter, eksperimenter og deltagelse i samarbejdet med skoler.
- 1.20 - **I hvilken grad inddrages forældrene i et fælles ansvar for barnets læring, f.eks. gennem vidensdeling, pædagogisk dokumentation, formidling ved møder, DAGintra mv.?** Godt
Begrundelse til spm
Nyhedsbreve og dagreferater og daglige dialoger, ugeavis og ugebrev.
- 1.21 - **I hvilken grad understøttes sammenhængen mellem læringsmiljøet i børnehuset og hjemmelæringsmiljøet?** Godt
Begrundelse til spm
Gruppevis forældre møder, evt. ved ny organisering, samt via fokus barn skema og tilbagemeldinger fra små læringshistorier fra hjemmet, som indgår i arbejdet i børnehuset

1.1



1.2



1.2



1.7



1.7



1.8



1.11



1.12



1.15



1.19



2 - Tilsyn med indsatsområder

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema udgangspunkt i samarbejdet mellem forældre og børnehuset.

Medarbejderne og forældre har hver især en unik indsigt i barnets liv, og når de samarbejder om deres perspektiver og erfaringer, skaber de sammenhæng i barnets liv. Samarbejdet er blandt andet: Opstart og modtagelse i børnehuset, individuelle forældresamtaler, daglig udveksling af viden i hente- og bringesituationer, faste kollektive arrangementer som forældremøder og sociale sammenkomster, frivilligt arbejde samt digitale kommunikationsstrukturer.

I samarbejdet mellem børnehuset og forældre, er forældrene de primære, i forhold til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det vigtigt at dagtilbuddet indgår i et samarbejde med forældrene, hvor de sammen arbejder for at skabe en helhed i barnets liv ved fælles ansvar for barnets hverdag i børnehuset. Samarbejdet bygger på en gensidig forståelse, med respekt for forældres unikke viden og erfaringer om barnet og den pædagogfaglige viden i børnehuset

Det fælles ansvar og samarbejdet omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse har en grundlæggende betydning for barnets sociale og kognitive udvikling.

Et godt samarbejde skaber en vigtig vekselvirkning imellem viden om barnet fra det pædagogiske personale i børnehuset og forældrene i hjemmet således vi inspirerer hinanden til udvikling af læringsmiljøet - i børnehuset og hjemmet.

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 2.1 | - I hvilken grad er områdets års- og læreplan genkendelig i børnehuset? | Godt |
| | Begrundelse til spm Der er i området arbejdet med natur og udeliv, grønne handleplaner som er tydeligt genkendeligt i børnehuset. | |
| 2.2 | - I hvilken grad arbejdes der med indsatserne i Børne- og Skolepolitikens indsatshus? | Godt |
| | Begrundelse til spm | |
| 2.3 | - I hvilken grad arbejdes der med sprogstrategien og understøttelsen af børns sproglige udvikling? | Høj kvalitet |
| | Begrundelse til spm Årsprojektet hvor alle med , dialogisk læsning og med udgangspunkt i de 4 hjørner | |
| 2.4 | - I hvilken grad arbejdes der med områdets formelle profil? | Godt |
| | Begrundelse til spm | |
| 2.5 | - I hvilken grad arbejdes der med pejlemærkerne fra områdets strategiske aftale? | Godt |
| | Begrundelse til spm | |



2.3



3 - Tilsyn med de fysiske rammer og indeklimaet

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i børnehusets fysiske rammer, både inde og ude.

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Alle rum skal tænkes med. Det gælder både alrum, garderobe, sanserum, grupperum og toilet og udendørs med legehus, græsplæne, cykelbane, labyrinter og terrasse mv.

Indretning er alt det, der findes i rummet af legetøj, redskaber, materialer, møbler, baggrunde, udsmykning m.m. Det er også farvevalg, tingenes placering i rummet, belysning, stemningen og mulighederne for forandring osv. Indretningen og materialerne præger børnenes sanser og følelser og giver både bevidste og ubevidste indtryk, som er med til at bestemme stemningen i rummet.

Rummets lys, lyd, konstruktion og udsmykning inspirerer til leg og nysgerrighed og giver en følelsesmæssig oplevelse af, om her er rart, spændende, farligt, imødekommende mv. Rummene skal danne rammer og inviterer til læringsoplevelser.

Rum og indretning indgår som væsentlige elementer i pædagogiske overvejelser og valg i børnehuset, og afspejler det pædagogiske grundlag og målene med pædagogikken.

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 3.1 | - Er der plads nok i forhold til de tiltænkte aktiviteter? Begrundelse til spm | I stor grad |
| 3.2 | - Er der ryddeligt og ordentligt? Begrundelse til spm | I stor grad |
| 3.3 | - Er de fysiske rammer vedligeholdte? Begrundelse til spm Der er rum der trænger til at blive malet. | I nogen grad |
| 3.4 | - Arbejdes der med tilpasning af den nødvendige belysning, i forhold til den aktivitet rummet lægger op til? Begrundelse til spm | I stor grad |
| 3.5 | - Arbejdes der med at minimere støjgener? Begrundelse til spm | I stor grad |
| 3.6 | - Arbejdes der med faste rutiner for udluftning? Begrundelse til spm | I stor grad |
| 3.7 | - Opleves lokalerne behagelige at være i, i forhold til lugt, træk, temperatur og ventilation? Begrundelse til spm I den gamle del af huset er der træk og koldt. | I nogen grad |
| 3.8 | - Er beredskabsplaner og actioncards tilgængelige og kendte for alle medarbejdere? Begrundelse til spm | I stor grad |

3.2



4 - Tilsyn med legepladsen

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i Gladsaxe Kommunes fokus på at lade sig certificere som en børnevenlig by.

Den pædagogiske praksis understøtter at alle børn er aktivt lærende, uanset barnets baggrund, vilkår og aktuelle situation. Eksempelvis ved at inddrage hensynet til: børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Barnet skal have en oplevelse af at føle sig set, hørt og forstået i den pædagogiske praksis. Barnet skal opleve at deres perspektiv er grundlæggende i samspillet med dets omgivelser.

Barnet lærer og tilegner sig viden, færdigheder og erfaringer, når barnet får mulighed for at omsætte indtryk til egne udtryk. Børns udtryk og perspektiver mødes af nysgerrige voksne, som er undersøgende og understøtter børnenes oplevelse af, at deres stemme er med til at skabe varige forandringer og har en indvirkning på deres liv.

4.1 - **Fremstår legepladsen sikkerhedsmæssigt i orden?** I stor grad
Begrundelse til spm

4.2 - **Bliver der foretaget dagligt, månedligt og årligt legepladseftersyn ud fra de givne instrukser?** I stor grad
Begrundelse til spm

4.3 - **Er legepladsen inspirerende, ryddelig, ordentlig og vedligeholdt?** I stor grad
Begrundelse til spm

4.1



5 - Tilsyn med organisatoriske forhold

Den tilsynsførendes observationer, samt den faglige refleksion og dialog i tilsynet, tager i dette faglige tema afsæt i: de strukturelle, rytmiske og organisatoriske forhold i børnehuset, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner.

Dagen tilrettelægges, indenfor de givne rammer, i forhold til både børn og medarbejdere.

Organiseringen af læringsmiljøet over hele dagen er ex: hvordan barnet modtages, hvordan frokosten finder sted, overgange mellem aktiviteter, tilrettelæggelse af projektarbejde, rammer for selvinitieret leg og håndtering af det spontane, som opstår.

Organisering omfatter al tid **med** og **om** børn, hvor en gennemsigtig og tydelig organisering, voksenpositionering, børneopdeling, tid til pædagogisk planlægning, dokumentation, faglig refleksion og feedback skaber læringsmiljøer, der understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- | | | |
|-----|--|--------------|
| 5.1 | - I hvilken grad understøttes barnets læring gennem organisering af børn i forskellige grupper og projekter? | Godt |
| | Begrundelse til spm Der arbejdes med ny styktur ift. eftermiddagens pædagogik hvor børnene tilbydes planlagte aktiviteter. Herunder projektet om uderum, som udspringer af børneperspektiv. Pædagogik hele dagen til understøttelse af børns leg og fælleskaber. | |
| 5.2 | - I hvilken grad understøtter voksenorganiseringen den didaktiske pædagogik, fx gennem planlægningsmøder, teammøder, pædagogfaglige møder mv.? | Godt |
| | Begrundelse til spm | |
| 5.3 | - I hvilken grad arbejdes der med kompetenceudvikling, fx kurser, feedback, mentorer, aktionslæring, videreuddannelse mv.? | Høj kvalitet |
| | Begrundelse til spm Blandt andet via Martemeo, Modul kurser, AMU ,Pau merit, med omtanke på balance mellem udvikling og tid til at lade det tage fodfæste i personalegruppen. | |

Handleplaner

1.1



1.2



1.2



1.7



1.7



1.8



1.11



1.12



1.15



1.19



2.3



3.2



4.1

